

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«НОВОЛИПЕЦКИЙ» Г. ЛИПЕЦКА
398046, г. Липецк; ул. П.И. Смородина, д.14а, тел. +7 (4742) 56 01 20.
cdtnov@yandex.ru

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МАУ ДО ЦТТ
«Новолипецкий» г. Липецка
Протокол № 3 от « 02 » июня 2025



«Начально-техническое моделирование:

золотые ручки»

**дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности**

Возраст учащихся: 7 - 18 лет
Срок обучения: 3 года
Форма организации: групповая
Уровень: разноуровневая
Составитель: Кислякова Татьяна Юрьевна
педагог дополнительного образования

Количество аудиторных часов по программе:

- первый год обучения – 72
- второй год обучения – 144
- третий год обучения – 216

Количество часов для самостоятельного изучения:

- первый год обучения – 12
- второй год обучения – 24
- третий год обучения – 24

г. Липецк, 2025

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Начально-техническое моделирование: золотые ручки»

Дополнительная общеобразовательная программа **технической направленности** «Начально-техническое моделирование: золотые ручки» (далее Программа) способствует развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов в техническом направлении. В работе использует поисковые методы и организации учебной деятельности, обеспечивающие учащимся самостоятельное открытие особенностей различных материалов и способов работы с ними, приобретение и совершенствование навыков в росписи, работы с фоамираном, цветной и гофрированной бумагой, картоном, вышивке. Программа позволяет использовать полученные знания и навыки для создания новых работ с элементами конструирования и объёмного моделирования, самостоятельно пополнять свои знания и навыки, ориентироваться в различных направлениях начально-технического моделирования и декоративно прикладном творчестве.

Актуальность, отличительные особенности и новизна

В настоящее время целью образования является всестороннее развитие и воспитание ребенка с целью формирования личности, способной преодолевать возникающие личностные и профессиональные трудности, делая осознанный нравственный выбор. Очень важно при этом научиться работать в коллективе и совместно решать поставленные перед ними задачи, выстраивать свою деятельность в творческом русле.

Актуальность программы заключается в предоставлении возможности учащимся в развитии навыков, необходимых для творческого самовыражения, которые в дальнейшем могут пригодиться в разных областях человеческой деятельности; в активизации познавательной деятельности и воздействий на эмоциональную сферу; в развитии мелкой моторики рук; в привитии навыков ручного труда. Новизна данной Программы в разработке ряда моделей, обеспечивающих в процессе их изготовления последовательное освоение учебного материала, так подбор моделей, их конструкция и размеры обеспечивают последовательное освоение основных технологических процессов, получение начальных знаний, способность научиться творчески решать разнообразные задачи – от технических до тактических. Программа может корректироваться в процессе работы с учетом запросов обучающихся, возможностей материально-технической базы. При разработке программы были учтены пожелания детей и родителей.

Цель: раскрытие и развитие творческого потенциала каждого учащегося с последующей его самореализацией и самоопределением.

Адресат Программы - Программа рассчитана на детей 7-18 лет.

Режим занятий, объём Программы и срок освоения:

Программа рассчитана на 3 года обучения. Занятия в группе проводятся:

Программа первого года обучения рассчитана на 72 часа и предполагает занятия 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятия 40 минут с предусмотренной переменной 10 минут, между занятиями.

Программа второго года обучения рассчитана на 144 часа и предполагает занятия 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 40 минут с предусмотренной переменной 10 минут, между занятиями.

Программа третьего года обучения рассчитана на 216 часов и предполагает занятия 2 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность занятия 40 минут с предусмотренной переменной 10 минут, между занятиями.

Формы обучения и виды занятий

Образовательный процесс (занятия) осуществляется в группах обучающихся разного возраста. Состав группы постоянный; количество обучающихся в группе – 9-12 человек. Групповая и индивидуальная форма обучения (очная (аудиторная)).

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это объяснение нового материала, информация познавательного характера в различных областях НТМ и ДПИ. Практическая часть включает в себя навыки и умения в области конструирования, моделирования, росписи, работы с красками, карандашами, вышивке и изготовление разных работ и изделий.

Для реализации Программы возможна и такая форма работы, как дистанционное (электронное) обучение с размещением учебного материала в социальных группах и использование интернет - платформ.

Оглавление

1. Пояснительная записка	5
Направленность программы	5
Актуальность программы	7
Отличительные особенности программы	7
Адресат программы	7
Объем и срок освоение программы, режим занятий	7
Форма обучения	8
Особенности организации образовательного процесса	8
2. Цель и задачи программы	8
3. Содержание программа	12
Сводный учебно- тематический план	12
Учебно – тематический план	13
Содержание учебно- тематического плана	16
4. Планируемые результаты	20
5. Условия реализации программы	23
Материально-техническое обеспечение программы	24
Обеспечение безопасной работы при реализации программы	25
6. Форма аттестации и оценочные материалы	25
7. Информационное обеспечение программы	26
Приложение №1	
Таблица 1. Модель разноуровневой общеобразовательной программы «Золотые ручки»	27
Таблица 2. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе «Золотые ручки»	31
Приложение №2 Календарный учебный график	35
Приложение №3 Контрольно-измерительные материалы	48
Приложение №4 Календарный план воспитательной работы	59

*«Творчество не приходит
по какому-то наитию...
Творчеству надо учить».
В. А. Сухомлинский*

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Золотые ручки» имеет **техническую** направленность и предназначена для получения учащимися младшего и среднего школьного возраста (7-18 лет) технической компетенции через организацию практической деятельности в области изобразительного искусства и трудового обучения. Программа учитывает психологические закономерности формирования общих трудовых и специальных знаний и умений, а также возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста, направлена на повышение **общекультурного и развивающего уровня**.

Программа предусматривает работу с учащимися возраста от 7 до 18 лет.

Программа составлена в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Указом Президента Российской Федерации от 25.04.2022 №231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».
- Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы».
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2021 №06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации до 2025 года).
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением администрации города Липецка от 14.02.2020 №133 Муниципальная программа «развитие образования города Липецка».
- Уставом муниципального автономного учреждения дополнительного образования центра технического творчества «Новолипецкий» г. Липецка.

- Лицензией муниципального автономного учреждения дополнительного образования центра технического творчества «Новолипецкий» г. Липецка.
- Положением об аттестации учащихся муниципального автономного учреждения дополнительного образования центра технического творчества «Новолипецкий» г. Липецка.
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования центра технического творчества «Новолипецкий» г. Липецка.
- Рабочей программой воспитания муниципального автономного учреждения дополнительного образования центра технического творчества «Новолипецкий» г. Липецка.

Программа учитывает психологические закономерности формирования общих трудовых и специальных знаний и умений, а также возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста, направлена на повышение **общекультурного и развивающего уровня.**

Актуальность и новизна данной программы. В настоящее время целью образования является всестороннее развитие и воспитание ребенка с целью формирования личности, способной преодолевать возникающие личностные и профессиональные трудности, делая осознанный нравственный выбор. Очень важно при этом научиться работать в коллективе и совместно решать поставленные перед ними задачи, выстраивать свою деятельность в творческом русле.

Актуальность программы заключается в предоставлении возможности учащимся в развитии навыков, необходимых для творческого самовыражения, которые в дальнейшем могут пригодиться в разных областях человеческой деятельности; в активизации познавательной деятельности и воздействий на эмоциональную сферу; в развитии мелкой моторики рук; в привитии навыков ручного труда.

Отличительные особенности программы. Данная программа является обобщением большинства известных способов художественной обработки бумаги, выстроенной в единой концепции «от простого к сложному». В программе рассматриваются различные методики выполнения изделий из фоамирана, бумаги и картона с использованием разнообразных техник и создание индивидуальных и коллективных поделок, в которых используются изделия, украшенные элементами росписи и вышивки.

Адресат программы

В реализации данной программы участвуют обучающиеся 7-18 лет.

Формирование учебных групп осуществляется с учетом возраста (группы учащихся могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные), уровня подготовки учащихся, базисных знаний, приобретенных в общеобразовательной школе.

Объём и срок освоения программы, режим занятий.

Срок реализации программы - 3 года.

Программа первого года обучения рассчитана на 72 часа и предполагает занятия 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятия 40 минут с предусмотренной переменной 10 минут, между занятиями.

Программа второго года обучения рассчитана на 144 часа и предполагает занятия 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятия 40 минут с предусмотренной переменной 10 минут, между занятиями.

Программа третьего года обучения рассчитана на 216 часов и предполагает занятия 2 раза в неделю по 3 часа.

Продолжительность занятия 40 минут с предусмотренной переменной 10 минут, между занятиями.

Форма обучения – очная, с применением дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в группах детей разного возраста. Программа предоставляет учащимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом уровней общего развития, способностей, мотивации. В рамках программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников. Содержание, предлагаемые задания и задачи, предметный материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

1) **«Стартовый»**. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации обучения, которые способствуют знакомству учащихся с начальными основами выбранного вида деятельности, развитию интереса к его овладению.

2) **«Базовый»**. Предполагает использование и реализацию форм организации обучения, которые способствуют освоению базовых знаний, умений, навыков в выбранном виде деятельности, формируют готовность выполнять действия по образцу, творческие задания и обогащают ценностно-смысловую сферу ребенка.

3) **«Продвинутый»**. Предполагает использование форм организации обучения, которые способствуют овладению учащимися теоретическими знаниями и практическими навыками в выбранном виде деятельности,

готовности к продуктивной самостоятельной творческой работе (исследовательской и проектной), самоопределению в выбранном виде деятельности, в том числе профессиональному.

2. Цели и задачи программы

Цель: раскрытие и развитие творческого потенциала каждого учащегося с последующей его самореализацией и самоопределением.

Основные задачи программы:

- научить делать различные поделки в разных техниках;
- привить настойчивость в достижении цели;
- обогатить и активизировать словарный запас;
- привить навыки пользования чертежами, шаблонами и измерительными инструментами;
- формировать умение работать ножницами, иглой, кисточками;
- научить экономно и разумно использовать материал;
- тренировать внимание, память, координацию движений, воображение;
- создать ситуацию успешности и положительного взаимоотношения в группе;
- учить самоанализу и умению оценить чужие успехи;
- способствовать формированию образного мышления, творческого воображения и чувства цвета.

Универсальные учебные действия

1. Личностные:

- заинтересовать учащихся начальным техническим моделированием, как видом технического творчества;
- развитие морально-волевых качеств личности (настойчивость, целеустремлённость, трудолюбие, усидчивость);
- пробудить интерес к технике.
- профессиональная ориентация учащихся (выбор профессии, связанной с техникой, техническим конструированием и моделированием).

2. Познавательные:

- знакомство с начальным техническим моделированием;
- работа с чертёжными и измерительными инструментами (карандаш, циркуль, линейка, треугольник);
- научить работать с природным материалом и его сочетанием;
- работа с керамическими, деревянными изделиями;
- изучение основы моделирования и конструирования из бумаги;
- изучение основ работы с красками и карандашом.

3. Регулятивные:

- научить ставить конкретную задачу;

- умение планировать свою работу от постановки задачи (изготовление поделки) до её практического выполнения (этапы работы);
- сопоставление желаний с возможностями в процессе создания поделки.

4. Коммуникативные:

- поиск и сбор информации по начально-техническому конструированию и моделированию (педагог, друзья, литература по моделированию, интернет);
- овладение терминологией, используемой в начальном техническом моделировании;
- умение работать в коллективе;
- адекватное общение со сверстниками.

ОБЩИЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Иметь представление:

- о проектной деятельности в целом и её основных этапах;
- о понятиях конструкция (простая и сложная), композиция, чертёж, эскиз, технология, дизайн;

Знать:

- правила ТБ;
- название и назначение ручных инструментов (ножниц, игл, утюга, шила, горячего пистолета), контрольно-измерительных инструментов (линейка, угольник, циркуль), приспособлений (шаблоны, булавки, молды) и правила безопасной работы с ними;
- правила личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;
- правила общения;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- что такое конструкция и что конструкции изделий бывают однодетальными и многодетальными;
- виды материалов;
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибание и по шаблону;
- способы соединения с помощью горячего клея, клея ПВА, проволоки, ниток;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, вышивка и её варианты.

Уметь:

- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- различать материалы по их назначению;

- читать простейший чертёж (эскиз);
- качественно выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению несложных и сложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, вырезание ножницами, сборку изделий с помощью клея, эстетично и аккуратно украшать свои работы росписью, рисунками, аппликациями, вышивкой;
- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы, шило);
- выполнять правила культурного поведения в общественных местах;
- выполнять посильные действия при решении экологических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в природе и обществе, поддержание чистоты в быту и в общественных местах, культура общения – речь, этикет и т.д.).

Общетрудовые умения обучающихся:

Самостоятельно:

- анализировать предложенное обучающее задание;
- организовывать рабочее место в соответствии с разработанным проектом, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления;
- экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех её этапах;
- выполнять доступные практические задания с опорой на чертёж (эскиз), схему.

С помощью педагога:

- выбирать темы для практических работ;
- формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных педагогом дополнительных образовательных или возникающих в ходе работы учебных проблем;
- выдвигать возможные способы их решения;
- доказывать своё мнение.

Механизм реализации программы

Данная программа рассчитана на 3 года обучения

Для работы в объединении «Начально-техническое моделирование: золотые ручки» 1-го года обучения группы комплектуются на добровольной основе, исходя из интереса к начально-техническому моделированию.

Задачи 1-го года обучения

Учащиеся знакомятся с начально-техническим моделированием, с основными геометрическими понятиями и базовыми формами; расширяется представление о разнообразных возможностях различных видов бумаги. Основные знания и умения заключаются в понимании терминологии, цветоведения, конструирование, обучение умению создавать из бумаги

изделия, композиции, опираясь на схемы, образцы, иллюстрации, от простых до сложных.

Контроль над качеством усваиваемых знаний осуществляется путем выполнения самостоятельных работ, творческих заданий, участия воспитанников в викторинах, конкурсах, играх, выставках, выполнении итоговых заданий, связанных с самостоятельным выполнением творческих заданий, участие в творческих мастерских.

Беседа является одной из основных форм воспитательной работы. Особое внимание уделяется познавательным играм и конкурсам, которые активизируют и развивают творческое мышление.

Задачи 2-го и 3-го года обучения

Учащиеся совершенствуют навыки и умения в начально-техническом моделировании, росписи и декоративной вышивке. Учатся самостоятельно составлять композиции в полосе, в круге. Также воспитанники овладевают правилами росписи простейших изделий.

Контроль над качеством усваиваемых знаний осуществляется путем выполнения самостоятельных работ, творческих заданий, участия воспитанников в викторинах, конкурсах, играх, выставках, выполнении итоговых заданий, связанных с самостоятельным выполнением творческих заданий, участие в творческих мастерских.

Критерием эффективности настоящей программы является не только определенный комплекс знаний, умений и навыков, но и желание ребят поступать в ВУЗы на творческие специальности.

Также программа предполагает сочетание таких форм обучения, как практикум, дискуссия, беседа.

Беседа является одной из основных форм воспитательной работы в кружке.

Особое внимание уделяется познавательным играм и конкурсам, которые активизируют и развивают творческое мышление детей.

Распространение полученного опыта работы осуществляется путем создания методических разработок и рекомендаций, а также через средства массовой информации (газеты, радио, ТВ, сайты в интернете).

3. Содержание программы

Сводный учебно-тематический план.

Наименование разделов	Уровень	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	С	7	7	0	Индивидуальная беседа
	Б	7	7	0	
	П	7	7	0	
Бумага и ее свойства. Аппликационные работы. Простые узоры и орнаменты.	С	108	24	84	Самостоятельная работа
	Б	108	18	90	
	П	108	14	94 в том числе проектных	
Сочетание бумаги и разнородных материалов. Вышивка крестом, гладью, бисером и др. Фоамиран.	С	88	20	68	Самостоятельная работа
	Б	88	14	74	
	П	88	10	78 в том числе проектных	
Творческие проекты. Изготовление сувениров, открыток к праздникам.	С	104	20	84	Самостоятельная работа
	Б	104	18	86	
	П	104	16	88	
Работа с карандашом и их свойствами	С	45	13	32	Самостоятельная работа
	Б	45	13	32	
	П	45	10	35 в том числе проектных	
Работа с красками, с гофрированной бумагой	С	39	12	27	Самостоятельная работа
	Б	39	10	29	
	П	39	8	31 в том числе проектных	
Коллективная работа с ранее полученных знаний	С	9	3	6	Самостоятельная работа
	Б	9	2	7	
	П	9	1	8	
Роспись фигурных изделий	С	21	6	15	Самостоятельная работа
	Б	21	4	17	
	П	21	2	19 в том числе проектных	
Подведение итогов года. Выставка. Награждение. Аттестация.	С	11	11	0	Самостоятельная работа
	Б	11	11	0	
	П	11	11	0	
итого часов	С	432	116	316	
	Б	432	97	335	
	П	432	79	353	

Учебно-тематический план первого года обучения

С – стартовый уровень, Б – базовый уровень, П – продвинутый уровень

Наименование разделов	Уровень	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	С	2	2	-	Индивидуальная беседа
	Б	2	2	-	
	П	2	2	-	
2. Бумага и ее свойствами. Аппликационные работы.	С	30	10	20	Самостоятельная работа
	Б	30	6	24	
	П	30	6	24 в том числе проектных	
3.Сочетание бумаги и разнородных материалов. Вышивка крестом, бисером, гладью и др.	С	12	4	8	Самостоятельная работа
	Б	12	2	10	
	П	12	2	10 в том числе проектных	
4. Изготовление сувениров: (день учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая).	С	24	6	18	Самостоятельная работа
	Б	24	4	20	
	П	24	4	20 в том числе проектных	
5. Подведение итогов года. Выставка. Награждение. Промежуточная аттестация.	С	2	2	-	Самостоятельная работа
	Б	2	2	-	
	П	2	2	-	
Всего часов:	С	72	24	48	
	Б	72	16	56	
	П	72	16	56	

Учебно-тематический план второго года обучения

Наименование разделов	Уровень	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	С	2	2	-	Индивидуальная беседа
	Б	2	2	-	
	П	2	2	-	
2. Бумага и ее свойствами. Аппликационные работы.	С	78	14	64	Самостоятельная работа
	Б	78	12	66	
	П	78	8	70 в том числе проектных	
3.Сочетание бумаги и разнородных материалов. Вышивка крестом, бисером, гладью и др.	С	22	6	16	Самостоятельная работа
	Б	22	4	18	
	П	22	2	20 в том числе проектных	
	С	38	10	28	Самостоятельная работа
	Б	38	8	30	

4. Изготовление сувениров: (день учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая).	П	38	8	30	
5. Подведение итогов года. Выставка. Награждение. Промежуточная аттестация.	С	4	4	-	Самостоятельная работа
	Б	4	4	-	
	П	4	4	-	
Всего часов:	С	144	36	64	
	Б	144	30	114	
	П	144	24	120	

Учебно-тематический план третьего года обучения

Наименование разделов	Уров ень	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации/конт роля
1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	С	3	3	-	Индивидуальная беседа
	Б	3	3	-	
	П	3	3	-	
2. Работа карандашом и их свойствами.	С	45	13	32	Самостоятельная работа
	Б	45	13	32	
	П	45	10	35 в том числе проектных	
3. Работа с красками, с гофрированной бумагой и фоамираном.	С	39	12	27	Самостоятельная работа
	Б	39	10	29	
	П	39	8	31 в том числе проектных	
4. Коллективная работа с использованием ранее полученных знаний.	С	9	3	6	Самостоятельная работа
	Б	9	2	7	
	П	9	1	8	
5. Роспись фигурных изделий.	С	21	6	15	Самостоятельная работа
	Б	21	4	17	
	П	21	2	19 в том числе проектных	
6. Сочетание бумаги и разнородных материалов. Вышивка крестом, бисером, гладью и др.	С	54	10	44	Самостоятельная работа
	Б	54	8	46	
	П	54	6	48 в том числе проектных	
7. Изготовление сувениров: (день учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая).	С	42	10	32	Самостоятельная работа
	Б	42	8	34	
	П	42	6	36	
8. Подведение итогов года. Выставка. Награждение. Итоговая аттестация.	С	3	3	-	Самостоятельная работа
	Б	3	3	-	
	П	3	3	-	
Всего часов:	С	216	60	156	
	Б	216	51	165	
	П	216	39	177	

Содержание учебно-тематического плана **Первый год обучения. (72 часа)**

Занятие состоит из нескольких частей, объединенных одной темой. Они предполагают обязательное разнообразие различных видов деятельности: теоретическая подготовка в форме беседы, викторин, демонстрации наглядных пособий, и т.д.; практическая работа; итоговый этап в виде выставки; участие в выставках.

1. Вводное занятие - 2 часа.

Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. Содержание, задачи и организация работы в детском творческом объединении. Материалы, инструменты, приспособления, применяемые в работе. Беседа: «НТМ и Декоративно-прикладное искусство в жизни человека».

2. Бумага и ее свойства – 30 часов.

Аппликационные работы. Простые узоры и орнамент. Инструменты и приспособления. Комбинирование приемов орнамента.

Знакомство с разными орнаментами народных мастеров в техники аппликации и рисования, и вырезания Украины, Польши («вырезанки»).

Творческая работа: изготовление «закладки для книги», «шкатулки», «записной книжки», «домика», «машинки».

3. Сочетание бумаги и разнородных материалов. Вышивка крестом, бисером, гладью и др. - 12 часов:

Из истории вышивки. Инструменты и приспособления для работы. Техника безопасности. Заправка ткани. Закрепление нити мулине.

Упражнения: полукрест, полный крест, тамбурный шов, шов «вытянутый стежок с завитком», шов «петелька с глазком».

Творческая работа: изготовление открыток к «Пасхе».

4. Изготовление сувениров – 24 часа:

- «Осенний калейдоскоп».
- «Новогодний сундучок».
- «День защитника Отечества».
- «Весенняя капель».
- «Светлый праздник Пасхи!».
- «День Победы!»

5. Подведение итогов года. Выставки. Награждение. Промежуточная аттестация – 4 часа.

Второй год обучения. (144 часа).

Занятие состоит из нескольких частей, объединенных одной темой. Они предполагают обязательное разнообразие различных видов деятельности: теоретическая подготовка в форме беседы, викторин, демонстрации наглядных пособий, и т.д.; практическая работа; итоговый этап в виде выставки; участие в выставках.

1. Вводное занятие - 2 часа.

Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. Содержание, задачи и организация работы в детском творческом объединении. Материалы, инструменты, приспособления, применяемые в работе. Беседа: «НТМ и Декоративно-прикладное искусство в жизни человека».

2. Бумага и ее свойства – 78 часов.

Аппликационные работы. Простые узоры и орнамент. Инструменты и приспособления. Комбинирование приемов орнамента. Знакомство с разными орнаментами народных мастеров в техники аппликации и рисования, и вырезания Украины, Польши («вырезанки»).

Творческая работа: изготовление «закладки для книги», «шкатулки», «домика», «машинки».

3. Сочетание бумаги и разнородных материалов. Вышивка крестом, бисером, гладью и др. - 22 часа.

Из истории вышивки. Инструменты и приспособления для работы. Техника безопасности. Заправка ткани. Закрепление нити мулине.

Упражнения: полукрест, полный крест, тамбурный шов, шов «вытянутый стежок с завитком», шов «петелька с глазком». Творческая работа: изготовление открыток к «Пасхе».

4. Изготовление сувениров – 38 часов:

- «Осенний калейдоскоп»
- «Новогодний сундучок»
- «23 Февраля»
- «Весенняя капель»
- «Светлый праздник Пасхи»
- «День Победы»

5. Подведение итогов года. Выставки. Награждение. Промежуточная аттестация – 4 часа.

Третий год обучения. (216 часов).

Занятие по предмету состоит из нескольких частей, объединенных одной темой. Они предполагают обязательное разнообразие различных видов деятельности: теоретическая подготовка в форме беседы, викторин, демонстрации наглядных пособий, и т.д.; практическая работа; итоговый этап в виде выставки; участие в выставках.

1. Вводное занятие - 3 часа:

Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. Содержание, задачи и организация работы в детском творческом объединении. Материалы, инструменты, приспособления, применяемые в работе. Беседа: «НТМ и Декоративно-прикладное искусство в жизни человека».

2. Работа с карандашом и их свойствами – 45 часов.

Работа карандашом и знакомство с элементами аппликации.

Золотая хохлома, Городец, Пермогорская роспись в аппликации. Изучение элементов Хохломской, Городецкой, Пермогорской росписи: листьев, ягод, цветов простых и сложных, бутонов и разновидности разживки в росписи. Виды ведущих на полосу и на круг (симметрично и асимметрично).

Беседа: «Посуда в твоём доме».

Творческая работа: составление композиции на круг и на полосу.

3. Работа с красками, с гофрированной бумагой – 39 часов.

3.1. Работа с кисточками, красками, гофрированной бумагой. Изготовление объёмной аппликации из гофрированной бумаги с элементами росписи. История промысла, материалы и инструменты, особенности росписи. Применение ранее полученных знаний о Хохломской, Городецкой, Пермогорской росписи: листьев, ягод, цветов простых и сложных, бутонов и разновидности разживки в росписи красками. Растительный орнамент (травка, кустики).

Упражнения:

- Повтор главных отличительных элементов росписи «травки»: травинки большие и маленькие, стебель.
- Вариации главных элементов травки и усиков.
- Многообразие цветов в росписи.
- Лица в росписи.

Творческая работа: роспись полосы «С цветами и ягодами» с элементами аппликации.

4. Коллективная работа с использованием ранее полученных знаний – 9 часов:

- Сборка шкатулки
- Роспись шкатулки

5. Роспись фигурных изделий – 21 час.

Творческая работа:

- роспись разделочной доски
- матрёшки
- спилов.

(Роспись различных изделий из фанеры и др. материалов).

6. Сочетание бумаги и разнородных материалов. Вышивка крестом, бисером, гладью и др. – 54 часа.

Из истории вышивки. Инструменты и приспособления для работы. Техника безопасности. Заправка ткани. Закрепление нити мулине.

Упражнения: полукрест - бисер, полный крест, тамбурный шов, шов «вытянутый стежок с завитком», шов «петелька с глазком», использования бисера в вышивке.

Творческая работа: вышивание цветов, бабочек, разных животных.

7. Изготовление сувениров – 42 часа:

- «Осенний калейдоскоп»
- «Новогодний сундучок»
- «Валентинов день»
- «23 Февраля»
- «Весенняя капель»
- «Светлый праздник Пасхи!»
- «День Победы!»

8. Подведение итогов года. Выставки. Награждение. Итоговая аттестация – 3 часа.

4. Планируемые результаты

Система отслеживания и оценивания результатов обучения.

Отслеживание результатов работ обучающихся в течение учебного года может быть представлено участием в несколько выставках детского

творчества, что позволяет ребёнку увидеть свою работу в сравнении с лучшими работами. В конце учебного года проводятся творческие испытания – изготовление выставочного отдельного изделия или коллективной композиции.

Результаты работы по программе можно условно разделить так:

- знания, умения и навыки, полученные на занятии;
- самостоятельно изготовленные работы.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях.

Для 1-го года обучения:

- познакомятся с свойствами и разными техниками работы с красками;
- научатся следовать устным инструкциям, конструировать объемные фигуры и зарисовывать схемы изделий;
- познакомятся с геометрическими фигурами: пирамидой, цилиндром, конусом;
- узнают и углубят свои знания и навыки по вышивки;
- научатся использовать приобретенные знания и умения в индивидуальных и коллективных работах;
- научиться добиваться аккуратности в работе;
- научиться создавать собственные творческие проекты;
- овладеют навыками культуры труда;
- будут активно участвовать в конкурсах, выставках.

Для 2-го года обучения:

- углубят свои знания по работе с красками;
- научатся следовать устным инструкциям, создавать и зарисовывать схемы изделий;
- узнают и углубят свои знания в следующих способах работы с бумагой: торцевание, квиллинге, симметрических вырезании;
- познакомятся с геометрическими фигурами вращения: шаром, цилиндром, конусом;
- узнают и углубят свои знания в вышивки (создание авторских схем);
- научатся использовать приобретенные знания и умения в индивидуальных и коллективных работах;
- научиться добиваться аккуратности в работе;
- научиться создавать собственные творческие проекты;
- овладеют навыками культуры труда;
- будут активно участвовать в конкурсах, выставках.

Для 3-го года обучения:

- углубят свои знания по работе с красками;
- научатся следовать устным инструкциям, создавать и зарисовывать схемы изделий;
- узнают и углубят свои знания в следующих способах работы с бумагой: торцевание, квиллинге, симметрических вырезании;
- познакомятся с геометрическими фигурами вращения: шаром, цилиндром, конусом;
- узнают и углубят свои знания и навыки работы с фоамираном (пластичная замша);
- научатся использовать приобретенные знания и умения в индивидуальных и коллективных работах;
- научиться добиваться аккуратности в работе;
- научиться создавать собственные творческие проекты;
- овладеют навыками культуры труда;
- будут активно участвовать в конкурсах, выставках.

Реально изготовленные поделки.

Реально изготовленные модели, как правило, являются предметом гордости их создателей и объектом пристального внимания друзей, родителей. Изготовленные поделки представляются на городских областных выставках и ярмарках декоративно - прикладного творчества.

Педагогический мониторинг. Критерии эффективности программы

параметры	критерии
Образовательные результаты	<i>Освоение обучающимися содержания образования.</i> 1. Овладение знаниями по технике безопасности и выполнение их. 2. Овладение знаниями и умениями. 3. Глубина и широта знаний. 4. Практические и творческие достижения. 5. Развитие общих познавательных способностей.
Эффективность воспитания	1. Культура поведения воспитанника. 2. Характер отношений в коллективе.
Социально-педагогические	Забота о здоровье.

Творческое проектирование

Тематическим планом предусмотрены часы, отведённые для творческих мастерских, что даёт учащимся возможность осуществить создание творческих проектов.

Творческий проект – это самостоятельная творческая работа, выполненная под руководством педагога дополнительного образования. Качество выполнения проекта зависит от того, насколько прочны знания, умения и навыки, приобретенные на занятиях.

Проект может состоять из отдельных частей, например, рисунков, чертежей, для изготовления какого-либо изделия или разработки технологического процесса. Он может содержать расчеты, результаты исследования, элементы усовершенствования изделий, экономические расчеты.

Варианты проектов могут быть различными. Не обязательно, чтобы весь проект особенно сложный, выполнялся самостоятельно. Часть проекта может быть уже готовой или выполнена, родителями, другим учащимся. Проект могут выполнять несколько человек вместе, но при этом необходимо четко разделить его на части, которые выполняет каждый.

Проект должен быть направлен на изготовление нового изделия, отвечающего потребностям человека и пользующегося спросом. Выполнение проекта способствует развитию творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, логического мышления.

Последовательность выполнения проекта

1. Обоснуй возникшую проблему и потребность.
2. Выбери модель. Составь описание внешнего вида модели.
3. Выбери материалы.
4. Выбери необходимые инструменты, приспособления и оборудование.
5. Выполни конструирование и моделирование изделия.
6. Выполни шаблоны.
7. Составь технологическую последовательность изготовления изделия.
8. Рассчитать себестоимость изделия.
9. Оцени проделанную работу.
10. Защити проект.

5. Условия реализации программы

Мониторинг освоения этапов программы по годам обучения

Данный мониторинг предназначен для отслеживания уровня освоения программы дополнительного образования «Созвездие мастеров» по годам обучения.

Инструментами мониторинга являются различные задания, предлагаемые учащимся: ребусы, кроссворды, викторины, тесты тематические вопросы, самостоятельные работы и так далее.

Оценка производится тремя уровнями: стартовый (С), базовый (Б) и продвинутый (П).

Стартовый уровень (С) – материал освоен с помощью педагога. Уровень самостоятельной работы 75% и менее.

Базовый уровень (Б) – материал освоен с помощью педагога. Уровень самостоятельной работы от 75% до 90%.

Продвинутый уровень (П) – материал освоен в основном самостоятельно. Уровень самостоятельной работы более 90%.

Под эти критерии подогнаны и результаты викторин, тестов и заданий, где в зависимости от полученных оценок (баллов), определяется уровень освоения материала (начальный, базовый или творческий).

По результатам мониторинга всех изученных тем составляется итоговая таблица мониторинга за каждый год обучения.

Итоговый мониторинг дает картину освоения программы в целом.

Результат реализации программы будет отслежен следующими методиками

Параметры	Методы отслеживания результатов
1.проявление общих и специальных способностей 2.проявление интеллектуальных способностей	Тесты на общие и специальные способности личности Тесты интеллекта «Определение ведущих свойств специальных способностей» (по Е. А. Климову) Тип интеллекта, учитывая вероятные способности. Структура интеллекта (согласно теории Говарда Гарднера)
3.проявление творческих способностей (креативности)	Методики изучения и развития творческого поведения детей (упрощенная модификация тестов Торренса) Опросник креативности Джонсона, адаптированный Туник. Диагностика на творческий потенциал. Диагностика уровня творческой активности обучающихся.
4. проявление коммуникативных способностей	Тест «Определение творческих способностей» (Х. Зиверт) Методики выявления коммуникативных склонностей. Тест «Психологический тип в общении». Тест Томаса: Определение способа реагирования в конфликтных ситуациях Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)

5. проявление организаторских способностей	Шкала Р. Эриксона для оценки коммуникативных речевых навыков.
6. проявление индивидуальных особенностей личности	Методика выявления организаторских склонностей. «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» Тест на «Потребность в достижении успеха» Тест «Мыслитель, собеседник, практик» Тест «Ведущее полушарие мозга»

Материально-техническое обеспечение программы

Соответствующее материально-техническое обеспечение является необходимым условием реализации программы.

Инструменты:

- линейки, угольники, циркули, ножницы;
- кусачки, плоскогубцы, круглогубцы, отвёртки, шило, проволока;
- пистолет для горячего клея, утюг.

Материалы:

- гуашь, акварель, акриловые краски, масляная пастель;
- искусственные и натуральные кисточки разных номеров;
- простые и цветные карандаши, фломастеры, контуры;
- акварельный альбом, холст и бумага для рисования, ластики;
- картон, цветная бумага; гофрированная бумага, фоамиран;
- клей ПВА, клей «Момент», горячий клей, бесцветный лак;
- калька, копировальная бумага, наждачная бумага;
- пенопластовые шары разных диаметров, пуговицы, стразы, бусины;
- различные природные материалы.

Обеспечение безопасности работы при реализации программы.

- Обязательный инструктаж по технике безопасности.
- Соблюдение инструкций по безопасной эксплуатации оборудования.
- Изучение действий по сигналу пожарной тревоги.
- Проведение учений по эвакуации при пожарной тревоге.
- Обязательное наличие действующего огнетушителя.
- Наличие и изучение с учащимися плана эвакуации.
- Наличие запасного выхода.
- Проведение бесед о правилах дорожного движения.
- Знание и соблюдение расписания занятий в объединении.
- Соблюдение правил поведения и дисциплины в объединении.
- Соблюдение порядка на рабочем месте.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм.

- Соблюдение режима объявляемых карантинных.
- Не допускать к занятиям детей с явными признаками заболевания.
- Наличие аптечки с необходимым набором медицинских средств.
- Регулярная уборка и проветривание помещения для занятий.
- Наличие достаточного освещения и удобств, для проведения занятий.
- Проведение перерывов между занятиями и физкультминутки.

6. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль уровня усвоенных знаний проводится в форме беседы, наблюдений, практической работы при изготовлении моделей, проектной деятельности.

Промежуточная аттестация уровня усвоенных знаний проводится в форме контроля выполненных этапов работы, результатов участия в конкурсах и выставках, тестирования на знание терминов и ключевых понятий по НТМ (по окончании каждого года обучения).

Итоговая аттестация – карточки-тесты по НТМ (по окончании освоения Программы).

Пройдя курс обучения по этой программе, учащиеся получают достаточный объем знаний, умений и навыков для дальнейшей работы в других творческих объединениях по интересам.

Программа «Созвездие мастеров» может быть использована в школах на факультативных занятиях по труду, во внеурочной деятельности. Она помогает создать основу для глубокого осмысленного творчества воспитанников.

7. Информационное обеспечение программы

Основная литература:

- Алексеевская Н. Волшебные ножницы. – М.: Лист, 1998
- Амокова В.Б. Искусство аппликации. - М.: Школьная пресса, 2002
- Выгонов В.В. Изделия из бумаги. – М.: Издательский дом МС, 2001
- Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. – Ярославль: Академия развития, 2002
- Гибсон. Поделки. Папье-маше. Бумажные цветы. – «Росмэн», Москва 1996
- Иванова Л.В. Цветы оригами для любимой мамы. Донецк: Сталкер, 2004
- Кобитино И.И. Работа с бумагой; поделки и игры. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000
- Дорожин Ю.Г. «Простые узоры и орнаменты» М. «Мозаика – синтез» 2002
- Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство в начальной школе. 1-2 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. Ч. 1: Учись рисовать.- М.: Дрофа, 2001
- Дуг Дюбоск «Как рисовать морских животных»
- Гагарин Б.Г. Конструирование из бумаги - Ташкент, 1988. -33с.
- Анистратова А.А., Гришина Н.И. «Поделки из пластилина и солёного теста»
- Малышева А. Н., Ермолаева Н. В. «Аппликация»
- О.Брайн Э., К.Нидхем, Ф.Уотт «Наши руки не для скуки»

Электронные источники:

1. <https://kladraz.ru/>
2. <http://podelki-svoimi-rukami.ru/>
3. https://mel.fm/zhizn/razvlecheniya/8541736-easy_crafts
4. <https://www.svoimi-rukamy.com/Sdelay/podelki/page/2>

Таблица 1. Модель разноуровневой общеобразовательной программы

«Начально-техническое моделирование: золотые ручки»

УРОВНИ	КРИТЕРИИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ
СТАРТОВЫЙ	<u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> Усвоение правил техники безопасности; Освоение основами проектной деятельности, умению применять полученные знания на практике. Умение работать с опорными схемами, технологическими картами, шаблонами Изучение терминологии	Наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа	Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация	<u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> Усвоение правил техники безопасности и необходимых сведений об особенностях работы с материалами, инструментами; Знание основ проектной деятельности, Умение применять полученные знания. Умение работать с опорными схемами, технологическими картами, шаблонами Знание терминологии
	<u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u> Умение оценивать правильность, самостоятельно контролировать выполнение технологической последовательности; Организованность, общительность, самостоятельность	Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ	Технология оценивания, проблемно-диалогическая технология	<u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u> Формирование самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, познавательных, коммуникативных действий
	<u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> формирование нравственных качеств личности;			<u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> Знание основных моральных норм, способность к оценке своих поступков и

	развитие навыков сотрудничества; формирование устойчивого познавательного интереса			действий других учащихся с точки зрения соблюдения/нарушения моральных норм поведения
БАЗОВЫЙ	<u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> Умение самостоятельно решать задачи в измененных условиях, работать с различными источниками информации, технологическими картами, разрабатывать проекты Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа	Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация	<u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> Умение самостоятельно решать задачи в измененных условиях, Уметь работать с различными источниками информации Умение выполнять учебные проекты, Осмысленность и правильность использования специальной терминологии
	<u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u> Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, взаимодействовать с товарищами, эффективно распределять и использовать время. Организованность, общительность, самостоятельность, инициативность	Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ	Технология оценивания, проблемно-диалогический, технологический Исследовательский	<u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u> умение распределять работу в команде, умение выслушать друг друга, организация и планирование работы, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности

	<u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли; система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам			<u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
ПРОДВИНУТЫЙ	<u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> Креативность в выполнении практических заданий, решение задачи по-новому алгоритму, который еще не использовался на занятиях, либо выполнить новое задание самостоятельно, применив необычный, оригинальный подход (скомбинировав различные алгоритмы). Уметь обрабатывать информацию из различных источников. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа	Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация	<u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> Углубленные знания по выбранным направлениям, практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы). Творческие навыки. Владение специальной терминологией

	<u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u> Развитие умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве познавательных творческих навыков; Организованность, общительность, самостоятельность, инициативность	Логические и проблемные задания, портфолио учащегося; творческие задания; наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ	Технологический; Проектный; Частично- поисковый. Исследовательский Метод генерирования идей (мозговой штурм).	<u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u> согласованность действий, правильность и полнота выступлений; умение искать информацию в свободных источниках и структурировать ее;
	<u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и других, верить в успех;			<u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> умение генерировать идеи указанными методами; умение слушать и слышать собеседника; умение аргументированно отстаивать свою точку зрения; умение комбинировать, видоизменять и улучшать идеи; навыки командной работы; умение грамотно письменно формулировать свои мысли; критическое мышление и умение объективно оценивать результаты своей работы; основы ораторского мастерства.

Таблица 2. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе «Начально-техническое моделирование: золотые ручки»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение,
				тестирование,
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½.	5	контрольный опрос и др.
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	10	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10	

2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.	1	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.	5	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	5	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	10	
3. Общеучебные умения и навыки				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ
				проектной
				работы
		Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ
				проектной
				работы
		Средний уровень – работает с	5	

		компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.		
		Максимальный уровень – работает с	10	
		компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.		
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ
				исследовательской работы
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.2. Учебно-коммуникативные умения				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное)	Способность самостоятельно готовить своё	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень.	5	

место	рабочее место к деятельности и убирать его за собой	По аналогии с п.3.1.1.		
		Максимальный уровень.	10	
		По аналогии с п.3.1.1.		
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности	Минимальный уровень умений.	1	Наблюдение
		По аналогии с п.3.1.1.		
		Средний уровень.	5	
		По аналогии с п.3.1.1.		
		Максимальный уровень.	10	
		По аналогии с п.3.1.1.		
	программным требованиям			
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений.	1	Наблюдение
		По аналогии с п.3.1.1.		
		Средний уровень.	5	
		По аналогии с п.3.1.1.		
		Максимальный уровень.	10	
		По аналогии с п.3.1.1.		

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп.

Первая группа показателей – **теоретическая подготовка ребенка** включает:

- ✓ теоретические знания по программе – то, что обычно определяется словами «Знать»; владение специальной терминологией по тематике программы – набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.

Вторая группа показателей – **практическая подготовка ребенка** включает:

- ✓ практические умения и навыки, предусмотренные программой, и то, что обычно определяется словами «Уметь»;
- ✓ владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- ✓ творческие навыки ребенка – творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Третья группа показателей – **общеучебные умения и навыки ребенка**. Без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы. В этой группе представлены:

- ✓ учебно-интеллектуальные умения;
- ✓ учебно-коммуникативные умения;
- ✓ учебно-организационные умения и навыки

Приложение №2**Календарное тематическое планирование**

Дополнительная общеразвивающая программа «Начально-техническое моделирование: золотые ручки»

год обучения: 1

группа: №

время проведения занятий: _____ : _____

№ п/п	Месяц	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контроля	Примечание
1	сентябрь	2	Вводный занятие. Инструктаж по технике безопасности.	беседа	
2	сентябрь	2	Ознакомление с основными разделами программы обучения. Способы обработки бумаги, картона. Линии в орнаменте (волнистая, прямая, зигзаг). Практическая работа: Закладка для книги	беседа	
3	сентябрь	2	Поделки из бумаги на основе цилиндра и прямоугольника. Геометрический орнамент. Практическая работа: Шкатулка	Беседа Творческая работа	
4	октябрь	2	Поделки из бумаги на основе цилиндра и прямоугольника. Геометрический орнамент. Практическая работа: кружка	Беседа Творческая работа	
5	октябрь	2	Изготовление открытки «Листопад». Беседа о видах листьев.	Беседа Творческая работа	
6	октябрь	2	Работа с трафаретами. Понятие «эскиз». Растительный орнамент. Практическая работа: роспись спилов	Творческая работа	
7	декабрь	2	Работа с трафаретами. Понятие «эскиз». Растительный орнамент. Практическая работа: роспись спилов	Творческая работа	
8	декабрь	2	Самостоятельная творческая работа по замыслу. Построение орнамента на полосе. Практическая работа: расписание уроков.	беседа	

9	декабрь	2	Изготовление записной книжки. Практическая работа: многократное сложение, биговка	Творческая работа	
10	декабрь	2	Изготовление записной книжки. Пр.работа:дизайн обложки	Творческая работа	
11	январь	2	Квадрат из бумаги. Понятие симметрии. Сложение узора в 2 раза	беседа	
12	январь	2	Квадрат. Варианты расположения узоров (2 и 4 раза)	беседа	
13	январь	2	Круг из бумаги. Сложение узора в 2 раза. Пр.работа:коллаж	Творческая работа	
14	февраль	2	Круг. Варианты расположение узоров (2 и 4 раза). Практическая работа: снежинки (цветок)	Творческая работа	
15	февраль	2	Круг. Варианты расположение узоров (2 и 4 раза). Практическая работа:гирлянды (бабочка)	Творческая работа	
16	март	2	Объёмная коллективная работа с использованием ранее полученных знаний. Практическая работа: сбор машинки	Творческая работа	
17	март	2	Объёмная коллективная работа с использованием ранее полученных знаний. Практическая работа: домика	Творческая работа	
18	март	2	Сочетание бумаги и разнородных материалов. Вышивка крестиком, бисером, гладью и д.р.крестиком	Творческая работа беседа	
19	апрель	2	Сочетание бумаги и разнородных материалов. Вышивка крестиком, бисером, гладью и д.р.бисером	Творческая работа беседа	
20	апрель	2	Сочетание бумаги и разнородных материалов. Вышивка крестиком, бисером, гладью и д.р.гладью	Творческая работа	
21	апрель	2	Сочетание бумаги и разнородных материалов. Вышивка крестиком, бисером, гладью и д.р.гладью	Творческая работа	
22	апрель	2	Сочетание бумаги и разнородных материалов. Вышивка крестиком, бисером, гладью и д.р.Практическая работа: оформление рамок для фотографий с использованием бросового материала)	Творческая работа	
23	май	2	Сочетание бумаги и разнородных материалов. Вышивка крестиком, бисером, гладью и д.р. Практическая работа: оформление рамок для фотографий с использованием бросового материала	Творческая работа	
24	сентябрь	2	Изготовление сувениров, открыток к праздникам: День учителя		

25	ноябрь	2	Изготовление сувениров, открыток к праздникам: День матери	Творческая работа	
26	декабрь	2	Изготовление сувениров, открыток к праздникам: Новогодние сувениры	Творческая работа	
27	декабрь	2	Изготовление сувениров, открыток к праздникам: Новогодние сувениры	Творческая работа	
28	декабрь	2	Изготовление сувениров, открыток к праздникам: Новогодние сувениры	Творческая работа	
29	февраль	2	Изготовление сувениров: День защитника Отечества	Творческая работа	
30	февраль	2	Изготовление сувениров: День защитника Отечества	Творческая работа	
31	февраль	2	Изготовление сувениров: «Весенняя капель».	Творческая работа	
32	март	2	Изготовление сувениров: «Весенняя капель».	Творческая работа	
33	май	2	Изготовление сувениров: День Победы	Творческая работа	
34	май	2	Изготовление сувениров, открыток к праздникам: - День рождения	Творческая работа	
35	май	2	Выставка детских работ «Удивительное вокруг нас».		
36	май	2	Заключительное занятие. Подведение итогов работы за учебный год.	беседа	
		72			

Календарное тематическое планирование
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Начально-техническое моделирование: золотые ручки»
год обучения: 2
группа: №

время проведения занятий: _____ : _____

№ п/п	Месяц	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контроля	Примечание
1.		2	Вводный занятие. Инструктаж по технике безопасности.	беседа	
2.		2	Ознакомление с основными разделами программы обучения. Способы обработки бумаги, картона. Линии в орнаменте (волнистая, прямая, зигзаг). Практическая работа: Закладка для книги	беседа	
3.		2	Поделки из бумаги на основе цилиндра и прямоугольника. Геометрический орнамент. Практическая работа: Кружка	Беседа Творческая работа	
4.		2	Поделки из бумаги на основе цилиндра и прямоугольника. Геометрический орнамент. Практическая работа: Шкатулка	Беседа Творческая работа	
5.		2	Поделки из бумаги на основе цилиндра и прямоугольника. Геометрический орнамент. Практическая работа: Шкатулка	Беседа Творческая работа	
6.		2	Изготовление открытки «Листопад». Беседа о видах листьев.	Творческая работа	
7.		2	Работа с трафаретами. Понятие «эскиз». Растительный орнамент. Практическая работа: роспись спилов	Творческая работа	
8.		2	Работа с трафаретами. Понятие «эскиз». Растительный орнамент. Практическая работа: роспись спилов	Творческая работа	
9.		2	Работа с трафаретами. Понятие «эскиз». Растительный орнамент. Практическая работа: роспись разделочных досок	Творческая работа	
10.		2	Работа с трафаретами. Понятие «эскиз». Растительный орнамент. Практическая работа: роспись разделочных досок.	беседа	

11.		2	Самостоятельная творческая работа по замыслу. Построение орнамента на полосе. Практическая работа: расписание уроков	Творческая работа	
12.		2	Изготовление записной книжки. Практическая работа: многократное сложение, биговка	Творческая работа	
13.		2	Изготовление записной книжки. Практическая работа: дизайн обложки	беседа	
14.		2	Квадрат из бумаги. Понятие (эскиз) симметрии. Сложение узора в 2 раза.	беседа	
15.		2	Квадрат. Варианты расположение узоров (2 и 4 раза).	Творческая работа	
16.		2	Круг из бумаги. Сложение узора в 2 раза. Пр.работа: коллаж	Творческая работа	
17.		2	Круг. Варианты расположение узоров (2 и 4 раза). Практическая работа: колокольчик	Творческая работа	
18.		2	Круг. Варианты расположение узоров (2 и 4 раза). Практическая работа: колокольчик	Творческая работа	
19.		2	Круг. Варианты расположение узоров (2 и 4 раза). Практическая работа: снежинка	Творческая работа	
20.		2	Круг. Варианты расположение узоров (2 и 4 раза). Практическая работа: гирлянда	Творческая работа	
21.		2	Круг. Варианты расположение узоров (2 и 4 раза). Практическая работа: гирлянда	Творческая работа	
22.		2	Объёмная коллективная работа с использованием ранее полученных знаний. Практическая работа: машинка	Творческая работа	
23.		2	Объёмная коллективная работа с использованием ранее полученных знаний. Практическая работа: машинка	Творческая работа	
24.		2	Объёмная коллективная работа с использованием ранее полученных знаний. Практическая работа: домика	Творческая работа	
25.		2	Объёмная коллективная работа с использованием ранее полученных знаний. Практическая работа: домика	Творческая работа	
26.		2	Объёмная коллективная работа с использованием ранее полученных знаний. Практическая работа: домика	Творческая работа	

27.		2	Объёмная коллективная работа с использованием ранее полученных знаний. Практическая работа: домика	Творческая работа	
28.		2	Аппликация из обрывных кусочков бумаги	Творческая работа	
29.		2	Аппликация из обрывных кусочков бумаги	Творческая работа	
30.		2	Полуобъёмная аппликация: крупа	Творческая работа	
31.		2	Полуобъёмная аппликация: крупа	Творческая работа	
32.		2	Полуобъёмная аппликация. Бумага	беседа	
33.		2	Полуобъёмная аппликация. Бумага	беседа	
34.		2	Полуобъёмная аппликация. Пластилин	беседа	
35.		2	Полуобъёмная аппликация. Пластилин	беседа	
36.		2	Щелевидное соединение.	Творческая работа	
37.		2	Конусные игрушки	Творческая работа	
38.		2	Конусные игрушки	Творческая работа	
39.		2	Беседа-практикум «Папье-маше – вид работы с бумагой»	Творческая работа	
40.		2	Изготовление аппликации – папье-маше. «Яйцо» «Яблоко»	Творческая работа	
41.		2	Изготовление аппликации – папье-маше. «Яйцо» «Яблоко»	Творч. работа, беседа	
42.		2	Изготовление аппликации – папье-маше. «Яйцо» «Яблоко»	Творч. работа, беседа	
43.		2	Сочетание бумаги и разнородных материалов. Вышивка крестиком, бисером, гладью и д.р. Полу-крестом	Творческая работа беседа	
44.		2	Сочетание бумаги и разнородных материалов. Вышивка крестиком, бисером, гладью и д.р. • Полный крестик	Творческая работа беседа	
45.		2	Сочетание бумаги и разнородных материалов. Вышивка крестиком, бисером, гладью и д.р. Полный крестик	Творческая работа беседа	
46.		2	Сочетание бумаги и разнородных материалов. Вышивка крестиком, бисером, гладью и д.р. Домик	Творческая работа беседа	

47.		2	Сочетание бумаги и разнородных материалов. Вышивка крестиком, бисером, гладью и д.р. Солнышко	Творческая работа	
48.		2	Сочетание бумаги и разнородных материалов. Вышивка крестиком, бисером, гладью и д.р. гладью	Творческая работа	
49.		2	Сочетание бумаги и разнородных материалов. Вышивка крестиком, бисером, гладью и д.р. гладью	Творческая работа	
50.		2	Сочетание бумаги и разнородных материалов. Вышивка крестиком, бисером, гладью и д.р. гладью	Творческая работа	
51.		2	Сочетание бумаги и разнородных материалов. Вышивка крестиком, бисером, гладью и д.р. гладью	Творческая работа	
52.		2	Сочетание бумаги и разнородных материалов. Вышивка крестиком, бисером, гладью и д.р. Практическая работа: оформление рамок для фотографий с использованием бросового материала)	Творческая работа	
53.		2	Сочетание бумаги и разнородных материалов. Вышивка крестиком, бисером, гладью и д.р. Практическая работа: оформление рамок для фотографий с использованием бросового материала)		
54.		2	Изготовление сувениров: «Осенний калейдоскоп». День учителя.	Творческая работа	
55.		2	Изготовление сувениров: «Осенний калейдоскоп». День учителя.	Творческая работа	
56.		2	Изготовление сувениров: «Осенний калейдоскоп». День матери.	Творческая работа	
57.		2	Изготовление сувениров: «Новогодний сундучок».	Творческая работа	
58.		2	Изготовление сувениров: «Новогодний сундучок».	Творческая работа	
59.		2	Изготовление сувениров: «Новогодний сундучок».	Творческая работа	
60.		2	Изготовление сувениров: «Новогодний сундучок».	Творческая работа	
61.		2	Изготовление сувениров: День защитника Отечества	Творческая работа	
62.		2	Изготовление сувениров: День защитника Отечества	Творческая работа	
63.		2	Изготовление сувениров: «Весенняя капель».	Творческая работа	
64.		2	Изготовление сувениров: «Весенняя капель».	Творческая работа	

65.		2	Изготовление сувениров: «Весенняя капель».	Творческая работа	
66.		2	Изготовление сувениров: «Весенняя капель».	Творческая работа	
68.		2	Изготовление сувениров: День Победы	Творческая работа	
69.		2	Изготовление сувениров, открыток к праздникам: День рождения	Творческая работа	
70.		2	Изготовление сувениров, открыток к праздникам: День рождения	Творческая работа	
71.		2	Выставка детских работ «Удивительное вокруг нас».	беседа	
72.		2	Заключительное занятие. Подведение итогов работы за учебный год.	беседа	
		144			

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Начально-техническое моделирование: золотые ручки»

год обучения: 3

группа: №

время проведения занятий: _____: _____

№ п/п	Месяц	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Примечание
1		3	Вводное занятие. Порядок и содержание работы в лаборатории НТМ. Инструктаж по технике безопасности.	беседа	
2		3	Листья простые и сложные в аппликации с симметрией.	беседа	
3		3	Листья простые и сложные, с разживкой в аппликации на круг.	беседа	
4		3	Творческая работа по листьям. Изготовление открытки из листьев.	Творческая работа	
5		3	Ягоды простые и сложные в аппликации с несколькими осями симметрии.	беседа	
6		3	Творческая работа по ягодам. Составляем композицию из ягод на закладку.	Творческая работа	
7		3	Простые и сложные цветы в аппликации. Принципы сочетания разнородных материалов.	беседа	
8		3	Простые и сложные цветы в аппликации. Принципы сочетания разнородных материалов.	Творческая работа	
9		3	Простые и сложные цветы с разживкой в аппликации. Основные правила составления композиции.	Творческая работа	
10		3	Простые и сложные цветы с разживкой в аппликации. Основные правила составления композиции.	Творческая работа	
11		3	Творческая работа по цветам. Изготовление подарочной открытки из цветов.	Творческая работа	

12		3	Простые и сложные бутоны, с разживкой в аппликации. Работа с цилиндрическими формами.	беседа	
13		3	Творческая работа по бутонам. Составляем композицию на фоторамку из бутонов.	Творческая работа	
14		3	Коллективная творческая работа. Коллаж «Мамы разные нужны».	Творческая работа	
15		3	Составляем композиции в аппликации: на полоску; на круг	беседа	
16		3	Составляем композиции в аппликации: на полоску; на круг	Творческая работа	
17		3	Творческая работа по замыслу	Творческая работа	
18		3	Работа с красками и гофрированной бумагой. Листья в объёмной аппликации: простые и сложные; разживкой	беседа	
19		3	Листья в объёмной аппликации: простые и сложные; разживкой	Творческая работа	
20		3	Ягодки в объёмной аппликации: простые и сложные; разживкой	Творческая работа	
21		3	Ягодки в объёмной аппликации: простые и сложные; разживкой	Творческая работа	
22		3	Цветы в объёмной аппликации: простые и сложные; разживкой	Творческая работа	
23		3	Цветы в объёмной аппликации: простые и сложные; разживкой	Творческая работа	
24		3	Прорезная аппликация.	Творческая работа	
25		3	Изготовление сувениров в технике аппликации с добавлением росписи: травка и кустики; травочный орнамент	Творческая работа	
26		3	Изготовление сувениров в технике аппликации с добавлением росписи: травка и кустики; травочный орнамент	Творческая работа	
27		3	Коллективная работа с использованием ранее полученных знаний. Практическая работа: Сборка шкатулки. Способы соединения деталей	беседа	
28		3	Коллективная работа с использованием ранее полученных знаний. Практическая работа: Сборка шкатулки. Способы соединения деталей	Творческая работа	

29		3	Коллективная работа с использованием ранее полученных знаний. Практическая работа: Роспись шкатулки. Способы соединения деталей	Творческая работа	
30		3	Новогодние открытки.	Творческая работа	
31		3	Творческая работа по замыслу. Роспись фигурных изделий: Доски разделочной	Творческая работа	
32		3	Творческая работа по замыслу. Роспись фигурных изделий: Доски разделочной	Творческая работа	
33		3	Творческая работа по замыслу. Роспись фигурных изделий: Спилов	Творческая работа	
34		3	Творческая работа по замыслу. Роспись фигурных изделий: Спилов	Творческая работа	
35		3	Творческая работа по замыслу. Роспись фигурных изделий: Матрешки	Творческая работа	
36		3	Творческая работа по замыслу. Роспись фигурных изделий: Матрешки	Творческая работа	
37		3	Творческая работа по замыслу. Роспись фигурных изделий: Матрешки	Творческая работа	
38		3	Сочетание бумаги и разных материалов. Вышивка крестиком, гладью, бисером и др. Творческая работа по замыслу: Оформление рамок для фотографий	Творческая работа	
39		3	Сочетание бумаги и разных материалов. Вышивка крестиком, гладью, бисером и др. Творческая работа по замыслу: Полу-крест	Творческая работа	
40		3	Сочетание бумаги и разных материалов. Вышивка крестиком, гладью, бисером и др. Творческая работа по замыслу: Полный крест	Творческая работа	
41		3	Сочетание бумаги и разных материалов. Вышивка крестиком, гладью, бисером и др. Творческая работа по замыслу: Полный крест	Творческая работа	

55		3	Сочетание бумаги и разных материалов. Вышивка крестиком, гладью, бисером и др. Творческая работа по замыслу: Животные	Творческая работа	
56		3	Изготовление сувениров, открыток к праздникам: День учителя	Творческая работа	
57		3	Изготовление сувениров, открыток к праздникам: День матери	Творческая работа	
58		3	Изготовление сувениров, открыток к праздникам: Новогодняя мастерская	Творческая работа	
59		3	Изготовление сувениров, открыток к праздникам: Новогодняя мастерская	Творческая работа	
60		3	Изготовление сувениров, открыток к праздникам: Новогодняя мастерская	Творческая работа	
61		3	Изготовление сувениров, открыток к праздникам: валентинки	Творческая работа	
62		3	Изготовление сувениров, открыток к праздникам: валентинки	Творческая работа	
63		3	Изготовление сувениров, открыток к праздникам: валентинки	Творческая работа	
64		3	Изготовление сувениров, открыток к праздникам: валентинки	Творческая работа	
65		3	Изготовление сувениров, открыток к праздникам: 23 февраля	Творческая работа	
66		3	Изготовление сувениров, открыток к праздникам: 8 марта	Творческая работа	
67		3	Изготовление сувениров, открыток к праздникам: 8 марта	Творческая работа	
68		3	Изготовление сувениров, открыток к праздникам: 8 марта	Творческая работа	
69		3	Изготовление сувениров, открыток к праздникам: День Победы	Творческая работа	
70		3	Изготовление сувениров, открыток к праздникам: День Победы.	Творческая работа	
71		3	Изготовление сувениров, открыток к праздникам: День Победы	Творческая работа	
72		3	Заключительное занятие. Подведение итогов работы за учебный год. Итоговая выставка творческих работ учащихся «Калейдоскоп фантазии»	Творческая работа	
		216			

Контрольно-измерительные материалы

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
технической направленности

«Начально – техническое моделирование: золотые ручки»

Составитель:
Кислякова Татьяна Юрьевна,
педагог дополнительного
образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Проверочная ТЕСТ-викторина для определения НАЧАЛЬНОГО уровня знаний (знание терминов и ключевых понятий по начальному техническому моделированию).

2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ оценка уровня знаний и умений учащихся (тесты).

3. ИТОГОВАЯ оценка уровня знаний и умений учащихся (тесты).

Карточки-тесты для контроля и закрепления знаний учащихся.

1. Сравнительная диагностика знаний и умений учащихся творческого объединения

ЗНАЮТ:

- «видят» выполняемую модель;
- умеют свободно пользоваться инструментами и приспособлениями;
- понятия и определения, предусмотренные программой;
- правила изготовления развёртки;
- способы разметки по шаблону и чертежу;
- понятие о конструировании и моделировании;
- способы экономного расходования материалов, бережного обращения с инструментами и приспособлениями.
- ТБ при работе с ножницами, иглами, шилом, плоскогубцами;
- название и назначение всех линий на чертеже;
- основы композиции и основные принципы декоративного оформления поделки.

УМЕЮТ:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила ТБ;
- самостоятельно вычерчивать развёртку простейших технических моделей и объёмных геометрических тел;
- работать самостоятельно;
- читать, понимать и делать простейшие чертежи и эскизы поделок;

- пользоваться различными источниками информации (интернет, СМИ, техническая и учебная литература и др.) в процессе технического творчества и проектирования моделей;
- планировать предстоящую работу;
- соблюдать технологическую последовательность в изготовлении моделей.

1. Промежуточная оценка уровня знаний и умений учащихся (тесты)

1. В поделках из бумаги и картона:
 - а) *детали склеиваются*
 - б) детали сшиваются
 - в) детали сколачиваются гвоздями
2. Закончив работу над поделкой, учащийся должен:
 - а) *сообщить об этом педагогу*
 - б) подписать поделку
 - в) взять домой
3. Что нужно на занятиях в объединении по начальному техническому моделированию?
 - а) *плотная бумага*
 - б) инструмент для шитья
 - в) *инструмент для вырезания из бумаги*
 - г) материал для вдевания в иголку
4. Как можно размягчить пластилин?
 - а) разогреть на батарее
 - б) разогреть на солнце
 - в) *разогреть теплом своих рук*
5. Как правильно передавать ножницы?
 - а) *кольцами вперед*
 - б) кольцами к себе
 - в) кинуть
 - г) с раскрытыми лезвиями
6. Кисточку после работы с клеем необходимо:
 - а) вымыть водой
 - б) *вымыть водой с мылом*
 - в) выбросить
 - г) высушить

7. Когда надо приходить на занятия?
а) когда захочешь
б) за час до начала занятий
в) *по расписанию и за 5-10 мин. до начала занятий*
8. Можно ли использовать инструменты не по назначению?
а) *нельзя*
б) можно, если получится
в) не знаю
9. Наиболее легко обрабатываемый материал?
а) металл
б) *картон*
в) дерево
г) пластик
12. Из какой фигуры получается цилиндр?
а) из круга
б) из прямоугольника
в) из квадрата
13. Из какой фигуры получается конус?
а) из прямоугольника
б) из квадрата
в) из круга
14. Куб состоит из
а) 4 квадратов
б) 5 квадратов
в) 6 квадратов
15. Призма состоит из
а) 4 прямоугольников
б) 5 прямоугольников
в) 6 прямоугольников
16. В лаборатории можно:
а) бегать
б) пользоваться спичками
в) *работать*
г) разговаривать

17. Ручной инструмент для прокалывания отверстий?
а) ножницы
б) иголка
в) *шило*
18. К неразъёмным соединениям относятся:
а) щелевое соединение
б) *склеенное соединение*
в) болтовое соединение
19. Найди верные утверждения
а) изделие может состоять из одной или нескольких деталей
б) изделие – это часть детали
в) *деталь - это часть изделия*
20. Выбери правильную последовательность работы
а) вырезать детали, разметить детали, наклеить детали
б) разметить детали, вырезать детали, наклеить детали
21. Дежурный:
а) независим
б) *помощник педагога*
в) помощник в группе
22. Учащийся должен обязательно иметь на занятии:
а) тетрадь
б) конфеты
в) *напку для труда*
г) игрушку
23. Инструменты для разметки бумаги:
а) *угольник, карандаш, линейка, ластик*
б) ручка, нож, указка, кисть
в) сосед по парте
24. Сборка деталей из бумаги осуществляется с помощью:
а) *клея*
б) шурупы, винты, болты
25. Процесс соединения деталей различными способами:
а) *сборка*
б) склеивание
в) спаивание
г) операция

2. Промежуточная оценка уровня знаний и умений (тесты)

1. Рационализатор это:
 - а) писатель-фантаст
 - б) человек, улучшающий технологические процессы
 - в) клоун в цирке
2. Технология это:
 - а) наука об изучении окружающей среды
 - б) наука об изучении общества
 - в) наука о преобразовании материалов, энергии и информации
 - г) наука о строении вещества
3. Выполнение проекта начинается:
 - а) с выдвижения идеи выполнения проекта
 - б) с изготовления изделий
 - в) с определения потребностей и возможностей проектной деятельности
 - г) со сбора информации для выполнения проекта
4. Указать масштаб увеличения:
 - а) 1:2
 - б) 1:1
 - в) 2:1
5. Переработка отходов позволяет:
 - а) снизить себестоимость изделия
 - б) уменьшить загрязнение окружающей среды
 - в) увеличить выпуск исходной продукции
 - г) сохранить ресурсы
6. Самая точная разметка деталей по:
 - а) рисунку
 - б) чертежу
 - в) шаблону
7. В каких единицах измерения проставляют размеры на чертежах:
 - а) в миллиметрах
 - б) в сантиметрах
 - в) в метрах
8. Не засоряет природу:
 - а) костёр
 - б) опилки

в) *муравейник*

10. Что называется разметкой?

а) *нанесение на заготовку линий и точек, указывающих места обработки*

б) *нанесение дополнительных и вспомогательных линий при изготовлении изделия*

в) *нанесение на заготовку точек для проведения линий*

11. Для обозначения размера радиуса на чертеже пишут латинскую букву:

а) *Y*

б) *R*

в) *U*

12. Какова точность измерения линейкой?

а) *0,5мм*

б) *0,1мм*

в) *1мм*

г) *1см*

13. Эскиз отличается от чертежа:

а) *Тем, что его выполняют с помощью чертежных инструментов*

б) *Тем, что его выполняют без помощи чертежных инструментов*

14. Найди верные утверждения

а) *изделие может состоять из одной или нескольких деталей*

б) *изделие – это часть детали*

в) *деталь – это часть изделия*

15. Выбери правильную последовательность работы

а) *вырезать детали, разметить детали, наклеить детали*

б) *разметить детали, вырезать детали, наклеить детали*

16. По какому графическому документу изготавливают детали?

а) *по чертежу или эскизу*

б) *по рисунку*

в) *по фотографии*

17. Природным клеем является клей:

а) *ПВА*

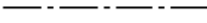
б) *эпоксидный*

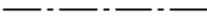
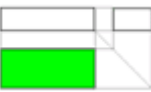
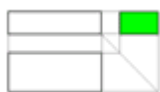
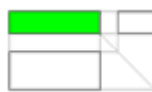
в) *казеиновый*

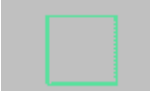
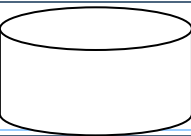
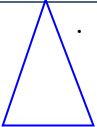
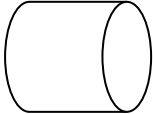
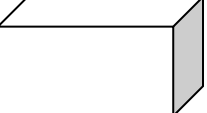
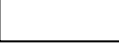
18. Из какой фигуры получается цилиндр?
а) из круга
б) из прямоугольника
в) из квадрата
19. Из какой фигуры получается конус?
а) из прямоугольника
б) из квадрата
в) из круга
г) БФ
20. Предметная аппликация изображает?
а) сюжет сказки, рассказа
б) отдельные предметы, портреты людей, животных
в) узор, орнамент
21. Машиной называют:
а) устройство для передачи или преобразования движений
б) винтовой зажим верстака
в) детали общего назначения
г) устройство для облегчения труда человека и преобразования энергии
22. К разметочному инструменту не относится:
а) циркуль
б) *шило*
в) чертилка
г) угольник
23. Декоративная аппликация изображает?
а) отдельные предметы
б) узор, орнамент
в) растения, животных
24. Сюжетная аппликация изображает?
а) отдельные предметы
б) *сюжет сказки, рассказа*
в) узор, орнамент
25. Из каких основных частей состоит машина?
а) *двигатель, механизм передачи движения, рабочий орган*
б) двигатель, рабочий орган, корпус
в) рабочий орган, механизм передачи движения, корпус

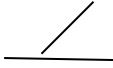
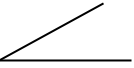
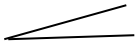
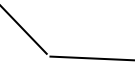
В проверочных тестах 25 вопросов, на которые нужно дать правильный ответ. Тест предназначен для учащихся объединений по начальному техническому моделированию 8-13 лет, однако может проводиться и с детьми более старшего возраста. Разница в сложности вопросов и в их количестве. Один правильный ответ – 1балл, один неправильный ответ – 0 баллов. Исходя из набранного количества баллов, педагог определяет уровень знаний, умений и подготовки каждого учащегося.

1. Проверочная ТЕСТ-викторина для определения уровня знаний (знание терминов и ключевых понятий по начальному техническому моделированию).

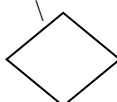
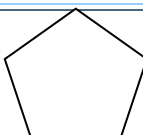
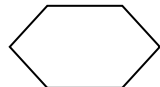
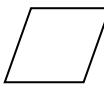
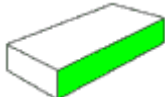
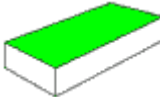
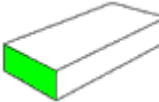
№	Вопросы	Укажите номер правильного ответа		
		№1	№2	№3
1	Какая линия используется в качестве осевой центральной линии?			
2	Какая линия используется в качестве линии видимого контура?			
3	Какая линия используется в качестве линии невидимого контура?			

№	Вопросы	Укажите номер правильного ответа		
		№1	№2	№3
1	Какая линия используется в качестве выносной?			
2	При каком масштабе изображение уменьшено?	M1:1	M1:2	M2:1
3	Где выделен вид сверху?			

№	Вопросы	Укажите номер правильного ответа		
		№1	№2	№3
1	Найдите ножницы для резания бумаги			
2	Где разметка выполнена правильно?			
3	Найдите цилиндр.			
№	Вопросы	Укажите номер правильного ответа		
		№1	№2	№3
1	Найди куб.			
2	Найди конус.			
3	Найди четырехгранную призму.			

№	Вопросы	Укажите номер правильного ответа		
		№1	№2	№3
1	Где изображён прямой угол?			
2	Где изображён тупой угол?			
3	Где изображён острый угол?			

№	Вопросы	Укажите номер правильного ответа		
		№1	№2	№3
1	Каким инструментом откусывают проволоку?			
2	Где изображены пассатижи?			
3	Найдите круглогубцы.			

№	Вопросы	Укажите номер правильного ответа		
		№1	№2	№3
1	Где изображен пятиугольник?			
2	Где изображен прямоугольник?			
3	На каком рисунке выделен торец?			

№	Вопросы	Укажите номер правильного ответа		
		№1	№2	№3
1	Найдите изделие богородского промысла.			
2	Какой инструмент принадлежит плотнику?			
3	Где инструмент слесаря?			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе

«Начально – техническое моделирование: золотые ручки»

Составитель:
Кислякова Татьяна Юрьевна,
педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

Данное приложение к программе является частью плана воспитательной работы Центра.

Программа разработана с целью повышения знаний и уровня воспитания и развития культурных, социальных, нравственных, патриотических качеств личности. В программе представлены цели и задачи, формы и методы для их реализации.

Рабочая программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса и Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Особенности воспитательного процесса в объединении

Развитие у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения, является важнейшей задачей в сфере образования.

Цель программы - воспитание технически грамотной личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем.

Задачи программы:

- развивать у учащихся интерес к познанию;
- формировать активную гражданскую и патриотическую позицию;
- развивать потребность к самореализации творческого потенциала;
- прививать сознательное отношение к труду;
- формировать потребность в здоровом образе жизни;
- развитие морально-нравственных качеств обучающихся.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей:

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Центре, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Центре.

Введение ключевых дел в жизнь Центра помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Модуль «Детские объединения»

Реализация педагогами воспитательного потенциала объединения предполагает следующую деятельность:

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Центре помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Модуль «Экскурсии, выставки, концерты, спектакли»

Экскурсии помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Выставки, концерты, спектакли и др. помогают обучающимся реализовать свой творческий потенциал, приобрести опыт презентации результатов своей творческой деятельности, опыт принятия оценки результатов своего труда другими обучающимися и взрослыми.

Выставки, соревнования, мероприятия и др. формируют у обучающихся навык самооценки результатов своего труда, способствуют получению опыта его сравнения с результатами других обучающихся. Они обладают значительными воспитательными возможностями.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Модуль «Медиа»

Медиа — это совместно создаваемые обучающимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации. Цель медиа - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания,

которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка в данном вопросе.

Воспитание в творческом объединении осуществляется через определенные виды, формы и содержание деятельности.

Виды и формы деятельности:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию последними требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания материала через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор содержания в соответствии с направленностью реализуемой дополнительной общеобразовательной программы;
- применение на занятиях интерактивных форм работы обучающихся;
- организация сотрудничества и взаимной помощи обучающихся;
- создание образовательных ситуаций, дающих возможность генерирования и оформления собственных идей, способствующих формированию навыка уважительного отношения к чужим идеям, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Планируемые результаты

- приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- развитие у обучающихся духовно-нравственных ценностей,
- готовность учащихся к самоопределению (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни;
- активное участие в социально — значимой деятельности.

Календарный план воспитательной работы

Модуль	Тема беседы, события, активностей	Срок реализации
«Ключевые дела»	Выставка. День открытых дверей	сентябрь
	День пожилых людей	октябрь
	День народного единства. День воинской славы России	ноябрь
	День Конституции РФ	декабрь
	Рождество Христово. Старый Новый год	январь
	День защитника Отечества	февраль
	Международный женский день	март
	День Победы	май
«Детские объединения»	«Наш друг светофор»	сентябрь
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944 г.	январь
	День студенчества. Выпускники делятся опытом	январь
	День российской науки	февраль
	«Скромность и гордость» посвящено Международному женскому дню	март
	Всемирный день Земли	апрель
	«Песни Победы»	май
«Самоуправление»	Выборы органов самоуправления в объединении	сентябрь
	Тренинг на сплоченность коллектива	октябрь
	Тренинг на уровень самостоятельности	январь
	Мастер-класс «Покажу, как я умею»	февраль
	Круглый стол «Как могу помочь родителям»	март
	Беседа «Чему я могу научить товарищей»	апрель
	День самоуправления	май
«Медиа»	Международный день музыки. Аудио экскурсия	октябрь
	Видео экскурсия. День художника	декабрь
«Профориентация»	Международный день красоты.	сентябрь
	Профессия учитель. Беседа	октябрь
	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	ноябрь
	День российской науки.	февраль
«Профилактика»	«Осторожно, поворот!»	сентябрь
	Всемирный день конфет	октябрь
	Беседы по профилактике правонарушений	ноябрь
	Мы за здоровый образ жизни	май

«Экскурсии, выставки, концерты, спектакли»	День учителя. Выставка работ	октябрь
	День матери в России. Выставка работ	ноябрь
	Международный женский день. Выставки рисунков	март
«Работа с родителями»	Организационная встреча «Вместе в новом учебном году»	сентябрь
	Анкетирование родителей	апрель